

Verksamhetsplan

Myggansförskola

Verksamhetsåret 2011

Vår verksamhet bygger på Lpfö 98 som är förskolans egen läroplan. Läroplanen innefattar förskolans gemensamma värdegrund och de övergripande mål och riktlinjer för förskolan som regering och riksdag har fattat beslut om. Detta innebär att förskolan nu utgör det första steget i utbildningssystemet för barn och ungdom. I och med läroplanen har föräldrar vetskap om vilka krav och förväntningar barn och föräldrar kan ha på verksamheten. Läroplanen talar inte om hur målen ska uppfyllas, detta ansvarar varje enskild förskola för. Från och med 1 juli 2011 gäller den reviderade upplagan av Lpfö 98. I den finns uttalade riktlinjer om förskollärarens ansvar och tydligare mål och riktlinjer inom områden som språk och kommunikation, naturvetenskap och teknik samt matematik.

Förskolan

Myggans förskola ligger i ett villaområde i Norby, i sydvästra Uppsala, intill en liten skog och ett stenkast från naturreservatet Hågadalen. Förskolan drivs som en ekonomisk förening av ett föräldrakooperativ.

Vi följer skollagen och arbetar utifrån förskolans läroplan (Lpfö98, reviderad 2010). Arbetssättet är temainriktat och utgår från barnens erfarenhetsvärd, intressen, motivation och drivkraft att söka kunskaper.

Vi lagar vår mat själv helt ifrån grunden. Förutom lunch serverar vi mellanmål och frukt på för- och eftermiddagen.

Förskolan har fyra förskollärare anställda, 3,75 % tjänster, varav en är förskolechef som en del i tjänsten. Myggan har 19 barn placerade i åldrarna 1,5-5 år. Arbetet med barnen sker i åldersindelade grupper flera dagar i veckan.

Vår verksamhetsidé

Tillsammans med föräldrarna ska vi verka för att varje barn ges förutsättningar att utvecklas efter sina egna förutsättningar.

Verksamheten skall bilda en helhet och präglas av omsorg om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet, utveckling och lärande samt att barnets förmåga till empati och omtanke om varandra utvecklas.

Förskolan ska erbjuda en miljö som utmanar och lockar till lek- där barnet ges möjlighet att uttrycka, bearbeta känslor och upplevelser samt skapande och kommunikation i olika uttrycksformer.

Barnet ska få stimulans och vägledning av pedagoger för att genom egen aktivitet öka sin kompetens och utveckla nya kunskaper och insikter.

Barn som tillfälligt eller varaktigt är i behov av särskilt stöd skall få detta utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar.

Efter önskemål erbjuder Uppsala kommun modersmålsundervisning för de barn som är flerspråkiga.

Våra mål

Normer och värden

Vi har valt att fokusera på följande mål i Lpfö98:

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.”

”Förskollärare ska ansvara för:

- att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.”

Arbetsätt:

- Vi är noggranna i våra val av barnlitteratur och ser till att vi lånar och köper in böcker som utmanar genusroller och familjebilden. Vi använder även barnlitteratur som utgångspunkt när vi samtalar om känslor.
- Vi är medvetna om att vårt sätt att bemöta flickor och pojkar och vi ger dem lika förutsättningar. Vi strävar efter att ge dem en mängd olika sätt att få vara flicka och pojke på, samt att erbjuda dem aktiviteter som de inte brukar välja.
- Vi delar in barnen i lekgrupper för att främja att barnen leker tillsammans över könsgrensarna samt hittar nya konstellationer och leker med nya kamrater.
- Vi samtalar mycket med barnen om deras erfarenheter och vardag. Barnen är ofta indelade i smågrupper t.ex. i arbetsgrupper eller vid matsituationen, det leder till att barnen får mer tid och utrymme att uttrycka sig.
- Vi pedagoger är goda förebilder för barnen och använder ett vårdat språk, visar empati för barnen och för varandra. Vi är även noga med att visa barnen respekt och är lyhörda för deras behov och intressen.
- Vi är noggranna med att tala om för barnen vad som är rätt och fel och samtalar med dem om hur man är en god medmänniska och kompis.
- Vi har massage som ett regelbundet inslag i verksamheten. Genom att ge och få massage utvecklar barnen känsla och empati för andra. Genom massagen får barnen

positiv beröring både av både barn och vuxna, och barnen lär sig beröring på ett respektfullt och hälsosamt sätt.

- Vi värnar om vår miljö genom att vi pratar med barnen om att man inte ska skräpa ned i naturen, visa hänsyn för både djur och växter och ger dem kunskaper om allemansrätten och vad det är för något.

Utveckling och lärande

Vi anser att lek och lärande går hand i hand med varandra och vill att barnen genom lek och lustfyllt lärande ska tillgodose sig nya färdigheter, nya erfarenheter och ny kunskap. Leken och det lustfyllda lärandet skall genomsyra hela vår verksamhet på Myggan.

Vi har valt att fokusera på följande mål i Lpfö98:

”Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö,
- Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.”

”Förskollärare ska ansvara för att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen:

- ges förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga,
- upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker,
- ställs inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper,
- får stöd och stimulans i sin sociala utveckling,
- ges goda förutsättningar att bygga upp varaktiga relationer och känna sig trygga i gruppen,
- stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling,
- stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling.”

Arbetssätt

- Sånger, musik, rörelse och rim och ramsor utgör en stor del av vår verksamhet och är, tillsammans med skönlitteratur, grundstenar när vi arbetar med olika tema.
- Genom att arbeta temainspirerat integreras olika ämnen såsom t.ex. språk och matematik med lek, musik, skapande och rörelse. Barnen får möjligheter att ta till sig kunskaper med hjälp av alla sina sinnen och på sin egen nivå. Det bidrar till ett lustfyllt lärande där barnen kan använda sig av sina olika lärstilar.
- Vi samtalar mycket med barnen om deras erfarenheter och vardag. Barnen är ofta indelade i smågrupper t.ex. i arbetsgrupper eller vid matsituationen, det leder till att barnen får mer tid och utrymme att uttrycka sig.
- Vi är noggranna med att tala om för barnen vad som är rätt och fel och samtalar med dem om hur man är en god medmänniska och kompis.
- Vi har massage som ett regelbundet inslag i verksamheten. Genom att ge och få massage utvecklar barnen känsla och empati för andra. Genom massagen får barnen positiv beröring både av både barn och vuxna, och barnen lär sig beröring på ett respektfullt och hälsosamt sätt.
- Vi strävar efter att barnet ska lära sig klä av och på själva och vi vill att barnen lär sig att ta ansvar för sina kläder och hänger upp dem på sin plats.
- Genom våra samlingar vill vi att barnet ska uppleva en gemenskap, glädje och trygghet i gruppen och genom att ha samling synliggörs och uppmärksammas varje barn i gruppen.
- Vi arbetar i åldersindelade grupper för att kunna möta barnen på deras kunskaps- och utvecklingsnivå.
- Vi ser leken som ett viktigt verktyg där barnen handgripligen får reflektera över de intryck, upplevelser, känslor och erfarenheter de får i sin kontakt med omgivningen.
- Vi arbetar med skapande i olika material och har t.ex. tillgång till en snickeriavdelning. Barnen får experimentera och uppleva färg och form på olika sätt och utvecklar sin fantasi och kreativitet.
- Vi har en öppen dialog och en tät kontakt med föräldrarna så att de känner sig delaktiga i förskolans arbete.
- Vi värnar om vår miljö genom att vi pratar med barnen om att man inte ska skräpa ned i naturen, visa hänsyn för både djur och växter och ger dem kunskaper om allemansrätten och vad det är för något.
- Vi har rörelseaktivitet som återkommande inslag i vår verksamhet och använder oss av helakroppen-lärande i vårt arbete med barnen. Vi är ofta utomhus och går ofta på promenader till skogen där de får använda sin motorik.

Språkutveckling

Vi lägger stor vikt vid att medvetet stimulera varje barns språkutveckling. Enlig Lpfö98 hänger språk och lärande ouplösligt samman liksom språk och identitetsutveckling. Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta till vara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen.

Vi har valt att fokusera på följande mål i Lpfö98:

”Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.”

”Förskollärare ska ansvara för att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen:

- stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling.”

Arbetsätt:

- Vi använder oss av ett rikt språkstimulerandematerial såsom bilderböcker, enklare kapitelböcker, flanosagor, cd-böcker, och dramatisering med dockor och figurer.
- Vi samtalar mycket med barnen och belyser nya ord och synonymer, t.ex. när vi läser böcker.
- För att gynna barnens skriftspråksutveckling och deras språkliga medvetenhet läser vi högt för barnen och ger dem den viktiga litterära amningen. Vi skriver också tillsammans med barnen, på whiteboardtavlan eller på lappar. För att väcka intresset för skriftspråket har vi skrivit lappar som benämner olika föremål på förskolan såsom ”bord”, ”stol”, ”piano”, ”fönster” m.m.
- Sånger, musik, rörelse och rim och ramsor utgör en stor del av vår verksamhet och är, tillsammans med skönlitteratur, grundstenar när vi arbetar med olika tema.

- Vi samtalar mycket med barnen om deras erfarenheter och vardag. Barnen är ofta indelade i smågrupper t.ex. i arbetsgrupper eller vid matsituationen, det leder till att barnen får mer tid och utrymme att uttrycka sig.

Matematik

Vi har valt att fokusera på följande mål i Lpfö-98:

”Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp, utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.”

”Förskollärare ska ansvara för att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen:

- stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling.”

Arbetsätt:

- Vi tar tillvara på det intresse som barnen har att räkna föremål och låter barnen hjälpa till att på ett varierat sätt räkna kompisarna på samlingen.
- Vi övar kontinuerligt på räkneramsan för att barnen ska bli förtrogna med den. Dvs. att räkna 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 osv.
- Vi lyfter matematiken i vardagliga situationer, såsom: räkna antalet på samlingen eller vid liknande situationer, duka innan maten, där barnen bland annat får öva på en till en situationer, samt vid fruktstunden när vi räknar och delar i halvor och fjärdedelar etc.
- Språk och matematik hänger samman och vi övar olika matematiska begrepp genom ramsor, sånger och sagor. Till exempel när vi berättar sagan om Guldlock. Då får barnen möta begrepp som liten, mellan, stor samt antal 1-3. I ramsor och sånger övar vi bl.a. räkneramsan både framlänges och baklänges.
- Vi försöker konkretisera matematiken i alla situationer och arbetar även mycket med utematematik. Genom utematematiken får barnen möta matematiken på ett lustfyllt och konkret sätt, där får barnen lära med hela kroppen och de får chansen att använda sig av sina olika lärstilar.
- Vi har ett rikt material av pussel, konstruktionsmaterial, pärlor och andra matematiska material såsom, geobräde och spel där barnen ska lära sig upptäcka mönster.

Barns inflytande

Vi har valt att fokusera på följande mål ur Lpfö-98:

”Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Förskollärare ska ansvara för:

- att alla barn får ett reellt inflytande på arbetsätt och verksamhetens innehåll.”

Arbetsätt:

- Barnen får under vissa veckor vara med och bestämma vilken mat vi ska äta på förskolan och får sedan vara med och tillaga maten.
- De får vid vissa tillfällen bestämma utflyktsmål. Ibland har det fått rösta mellan två alternativ och får på så vis aktivt delta i demokratiska handlingar.
- Barnen får vid vissa tillfällen välja vilka böcker som ska läsas och vilka flanosagor som ska berättas.
- Barnen har alltid möjlighet, när vi inte har styrda aktiviteter, att leka med vad de vill på förskolan. De har goda möjligheter att påverka sin dag på förskolan.
- Vi tar till oss det barnen uttrycker och visar att deras åsikter är viktiga och om det är möjligt gör vi ändringar i vår planering.
- I den mån det är möjligt planerar vi aktiviteter och teman efter barnens önskemål.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Vi har valt att fokusera på följande mål ur Lpfö-98:

”Förskollärare ska ansvara för:

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.”

Arbetsätt:

- Vi använder oss av portfolio för att följa barnens utveckling och lärande.
- Vi använder oss av pedagogisk dokumentation.
- Vi följer upp verksamheten genom regelbundna reflektionstillfällen tillsammans med arbetslaget.
- Vi utvärderar med hjälp av BRUK samt genom utvärdering av verksamhetsplanen för att se vilka mål som vi lyckats uppnå och vilka vi inte lyckats uppnå. Och gör sedan en analys av detta.

