



Verksamhetsplan

Myggans förskola

Verksamhetsåret 2013

Vår verksamhet bygger på Lpfö 98 som är förskolans egen läroplan. Läroplanen innefattar förskolans gemensamma värdegrund och de övergripande mål och riktlinjer för förskolan som regering och riksdag har fattat beslut om. Detta innebär att förskolan nu utgör det första steget i utbildningssystemet för barn och ungdom. I och med läroplanen har föräldrar vetskap om vilka krav och förväntningar barn och föräldrar kan ha på verksamheten. Läroplanen talar inte om hur målen ska uppfyllas, detta ansvarar varje enskild förskola för. Från och med 1 juli 2011 gäller den reviderade upplagan av Lpfö 98. Riktlinjer för personalen i förskolan anger dels förskollärares ansvar för att arbetet sker i enlighet med målen i läroplanen, dels det ansvar som vilar på var och en i arbetslaget i förskolan. Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som anges i förskolans läroplan och bidra till att förskolans uppdrag genomförs.

Förskolans förutsättningar

Myggans förskola ligger i ett villaområde i Norby, i sydvästra Uppsala, intill en liten skog och ett stenkast från naturreservatet Hågadalen. Förskolan drivs som en ekonomisk förening av ett föräldrakooperativ.

Arbetsättet är temainriktat och utgår från barnens erfarenhetsvärd, intressen, motivation och drivkraft att söka kunskaper.

Vi lagar vår mat själv helt ifrån grunden. Förutom lunch serverar vi mellanmål och frukt på för- och eftermiddagen.

Förskolan har två förskollärare, 3 barnskötare anställda, 4.30 % tjänster, varav en är förskolechef som en del i tjänsten. Myggan har 20 barn placerade i åldrarna 1,5-5 år. Arbetet med barnen sker i åldersindelade grupper flera dagar i vecka

Vårt uppdrag

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas.

Tillsammans med föräldrarna ska vi verka för att varje barn ges förutsättningar att utvecklas efter sina egna förutsättningar.

Verksamheten skall bilda en helhet och präglas av omsorg om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet, utveckling och lärande samt att barnets förmåga till empati och omtanke om varandra utvecklas.

Förskolan ska erbjuda en miljö som utmanar och lockar till lek- där barnet ges möjlighet att uttrycka, bearbeta känslor och upplevelser samt skapande och kommunikation i olika uttrycksformer.

Barnet ska få stimulans och vägledning av pedagoger för att genom egen aktivitet öka sin kompetens och utveckla nya kunskaper och insikter.

Barn som tillfälligt eller varaktigt är i behov av särskilt stöd skall få detta utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar.

Efter önskemål erbjuder Uppsala kommun modersmålsundervisning för de barn som är flerspråkiga.

Mål

Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Arbetsätt

- Vi uppmuntrar barnen till att trösta och hjälpas åt i olika situationer.
- Flera dagar i veckan arbetar vi i mindre grupper då vi uppmuntrar till samarbete mellan barnen och ger barnen positiv uppmuntran.
- Alla barn blir sedda och uppmärksammade varje dag.
- Vi arbetar medvetet med samarbetsövningar med barnen och erbjuder utmanande material som stimulerar lek och arbete.
- I den dagliga samlingen ges utrymme för samtal med barnen om deras erfarenheter och vardag.
- Vi värnar om vår miljö och genom samtal med barnen vid upprepade tillfällen lyfts vikten av att visa hänsyn för både djur och växter och kunskaper om allemansrätten förvärvas.
- Vi vuxna är goda förebilder och föregår med gott exempel.

Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att

förstå sin omvärld,

- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Arbetsätt

- Genom att arbeta temainspirerat integreras olika ämnen såsom t.ex. språk och matematik med lek, musik, skapande och rörelse. Barnen får möjligheter att ta till sig kunskaper med hjälp av alla sina sinnen och på sin egen nivå. Det bidrar till ett lustfyllt lärande. Att arbeta utifrån ett tema gör att vi kan fånga barnens intresse och tankar. Lyssnar vi på barnen bidrar vi till att de blir aktiva och självständiga i sitt kunskapsökande.
- Vi utmanar barnens nyfikenhet genom att de får använda alla sina sinnen i sitt lärande. Alla barn ska få erfara den tillfredställelse det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter
- Lek är lärande och genom att ta tillvara på kraften i barns lek kan uppmärksamma

kunskapsområden.

- I den dagliga verksamheten ges tid, utrymme, respekt och stöd till leken.
- Genom samspel i vardagliga möten lär vi tillsammans. Vi vuxna runt barnen har förmånen att vara medupptäckare och medupplevare!
- Vi arbetar med pedagogisk dokumentation kring varje barn.
- Vi ger alla barn samma möjligheter för lärande och har roligt tillsammans!

Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Arbetsätt

- Vi lyssnar och samtalar med barnen så barnen kan få påverka sin vardag.
- Vi uppmuntrar barnen att samarbeta, finna lösningar och framföra sina åsikter
- Vi tar tillvara barnens tankar och idéer och deras intressen i vår planering
- Demokratiska omröstningar med barnen, i för dem, viktiga frågor

Samverkan med förskoleklassen

När övergången till den nya verksamheten närmar sig för barnet har förskolan en plan för att avsluta och runda av förskoletiden.

- När vi besöker de aktuella skolorna leker vi på skolgården, tittar i klassrummet och äter i matsalen om utrymme finns.
- På sommarfesten uppmärksammas de barn som slutar och ett minne från förskolan delas ut.
- Återkoppling – en inbjudan om att komma tillbaka och hälsa på förskolan och berätta för alla kamrater som är kvar hur det är i skolan

Kompetensutveckling

Vi ser oss som en lärande organisation och medarbetarnas ständiga utveckling är avgörande och därför ser vi det som viktigt att kontinuerligt bredda vår kompetens utifrån aktuell forskning och teorier kring barns lärande m.m.

Med kompetens avser vi inte enbart yrkeskunskap utan även social förmåga, förmåga att reflektera över sig själv och eget handlande. Kompetens innebär även att kritiskt kunna granska sin verksamhet och att flexibelt kunna lösa arbetsuppgifter.

Viss fortbildning sker individuellt men stor del av den fortbildning vi väljer att satsa på omfattar alla medarbetare. Medarbetaren tillsammans med förskolechef planerar det enskilda behovet av kompetensutveckling.

Målet är att ta till vara alla kompetenser ”man är inte – man blir”.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Arbetsätt

- Vi använder oss av portfolio för att följa barnens utveckling och lärande.
- Vi använder oss av pedagogisk dokumentation.
- Vi följer upp verksamheten genom regelbundna reflektionstillfällen tillsammans med arbetslaget.
- Vi utvärderar varje termin med BRUK och jämför resultat från terminen före.